

**Dominante d'Approfondissement**  
**DEVELOPPEMENT AGRICOLE**

## EQUIPE ENSEIGNANTE

Hubert Cochet, Sophie Devienne, Olivier Ducourtieux, Nadège Garambois, Samir El Ouaamari, Jonathan Dubrulle, Aurélie Trouvé + intervenants extérieurs.

## OBJECTIFS PROFESSIONNELS

### 1 – MÉTIERS

Cette Dominante d'approfondissement a pour objectif de former des **agro-économistes du développement** capables d'exercer les métiers de chargé d'études ou de recherche et de chargé de réalisation de **projets, programmes et politiques de développement agricole et rural, en France ou à l'étranger** :

- **Les métiers de chargé d'études ou de recherche** :
  - **analyse-diagnostic** de la situation et des transformations de l'agriculture d'une région ou d'un pays et de son environnement et identification des difficultés et obstacles au développement
  - **propositions de projets et de politiques de développement**
  - **formulation de ces projets et politiques et évaluation de leur impact (économique, social, écologique) prévisible ...**
- **Les métiers de chargé de réalisation ou de chef de programme ou de projet**, chargé de la mise en oeuvre (gestion, coordination, suivi-évaluation) de tout ou partie d'un projet ou d'une politique de développement agricole et rural.

Mais, au-delà des métiers d'agro-économistes du développement ci-dessus définis, cette Dominante d'approfondissement vise plus largement à former des ingénieurs disposant d'une **culture agro-écologique et agro-économique** assez large, ainsi que de **savoir-faire** (méthodes d'observations et d'enquêtes, analyse systémique, prévisions, projections, calcul économique, gestion de projet, analyse d'impact des projets et politiques ...) transposables dans bien d'autres domaines d'activité (aménagement, environnement, études économiques, banques, ...).

Enfin, de manière à élargir encore les possibilités de choix et de faciliter les évolutions des carrières des diplômés, une place importante est accordée aux méthodes actives (analyses bibliographiques, exposés-débats, stage initial semi-directif, recherche, négociation et réalisation du stage et du mémoire de fin d'étude). Les enseignements optionnels complémentaires et les intervenants extérieurs contribuent aussi à étendre le champ de compétence des jeunes diplômés.

## 2 – DEBOUCHES

Les métiers d'agro-économistes du développement s'exercent aussi bien dans les **pays développés que dans les pays en développement**, soit comme consultant, soit comme expert ou comme responsable dans diverses formes d'institutions privées ou publiques, régionales, nationales ou internationales, en particulier :

- dans les **services de développement** de différentes institutions professionnelles et publiques (APCA, Chambres d'agriculture, Syndicats agricoles, DRT, DDT, Compagnies Régionales d'Aménagement, Parc régionaux, ...), Administrations des collectivités régionales, SIVOM, etc.
- dans les **instituts techniques** et les **organisations professionnelles** de branche ou de filière (ARVALIS,...)
- dans les **instituts de recherche** (INRAE, IRD, CIRAD, Instituts du GCRAI, ...)
- dans les **bureaux d'étude et de réalisation** (SOFRECO, PROPARCO, BIPE, ASCA, GERSAR, SOGREAH, BCEOM, BDPA, SCET, CEGOS, IRAM, GRET, ...)
- dans les **institutions nationales de coopération ou de financement** du développement : Ministères de l'Agriculture, des Affaires Étrangères (Coopération), de l'Environnement, AFD, ACTIM, etc...
- dans les **institutions internationales de coopération et de financement** du développement (FAO, FIDA, PAM, PNUD, HCR, UNICEF, CICR, FED, Commission de l'UE, OCDE, Banque mondiale, Banques régionales de développement, ...)
- dans les **associations d'aide au développement** (AFDI, AFVP, ACF, Action Nord-sud, FERT, AVSF, Solagral, CIDR, GRD, CCL, AgriSud,...).

# OBJECTIFS DE FORMATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE DE LA DOMINANTE D'APPROFONDISSEMENT DÉVELOPPEMENT AGRICOLE

## 1 - FORMATION SCIENTIFIQUE

L'objectif général de cette Dominante d'approfondissement est tout d'abord de développer et de consolider les acquis des étudiants dans les deux grandes disciplines de base que sont :

**l'agro-écologie comparée des différentes régions du monde**

**l'économie générale et agricole**

S'appuyant sur ces acquis consolidés, l'objectif spécifique de cette Dominante d'approfondissement est d'amener les étudiants à une connaissance approfondie et à la maîtrise :

**du concept de système agraire** (compréhension, extension) et de ses principaux développements récents

**des méthodes d'étude de l'organisation** (écologique, économique et sociale) d'un système agraire, de son **fonctionnement** et de sa **dynamique** de développement, de crise ou de régression (**développement durable**).

## 2 - FORMATION TECHNIQUE

L'objectif de formation technique de cette Dominante d'approfondissement est d'amener les étudiants à **maîtriser les savoir-faire suivants** :

- **L'analyse-diagnostic** de la situation et des transformations en cours de l'agriculture d'une région
- **L'identification, la formulation et l'évaluation de l'impact** (économique, social et environnemental) des projets de développement agricole et rural
- **La gestion** de projet
- **L'analyse et l'évaluation de l'impact des projets et politiques agricoles** sur l'agriculture, l'alimentation et l'environnement.

## CONCEPTION PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION

1. L'année universitaire commence par un voyage d'études d'une semaine au cours duquel les étudiants, accompagnés des enseignants, s'efforcent de mener à bien l'analyse-diagnostic d'une situation agricole dans une petite région française. Ce premier apprentissage permet aux étudiants de découvrir la faisabilité d'un tel exercice, mais aussi ses difficultés et ses exigences, ce qui contribue à motiver leur intérêt pour la suite de l'enseignement.

2. Les cours visent à présenter, au cours d'une période de 5 mois et 1/2 :

- le cadre de référence théorique et les concepts de la discipline “ agriculture comparée ”.
- les méthodes qui en résultent pour l’analyse-diagnostic de situations agricoles concrètes et l’identification, la formulation, la mise en œuvre, et l’évaluation de politiques, programmes et projets de développement.
- les méthodes d’analyse et d’évaluation des effets des politiques économiques et agricoles sur le développement de l’agriculture.

3. Une grande place est accordée aux travaux personnels (lectures, exposés) et dirigés (calcul et simulation économiques) pour que les étudiants apprennent à perfectionner ultérieurement leur formation dans les différentes matières relatives au développement agricole.

4. Le stage de fin d’étude du 2<sup>ème</sup> semestre est l’occasion pour les étudiants de réaliser, en situation professionnelle, un premier travail d’analyse-diagnostic et de formuler des propositions d’intervention (formation par la recherche et professionnalisante).

## **ORGANISATION DE LA FORMATION**

**Date de rentrée** : deuxième semaine de septembre

**Volume horaire annuel total indicatif par étudiant** : 450 heures de cours et TD (premier semestre), auxquels s’ajoutent 800 heures de stage et mémoire final (deuxième semestre).

**1). Stage collectif d’initiation à l’analyse-diagnostic** : six jours dans une petite région agricole française.

**2). Huit modules obligatoires :**

- **Origines et transformations des systèmes agraires** (127 heures, **8 ECTS**)
- **Politiques et marchés agricoles** (60 heures, **8 ECTS**)
- **Analyse-diagnostic des systèmes agraires** (60 heures).
- **Ingénierie des projets de développement Agricole : formulation, gestion, évaluation** (27 heures + 24 h TD, **8 ECTS**)
- **Etudes de marché des produits agricoles et alimentaires** (**3 ECTS**)
- **Histoire de la pensée et théorie économique** (18 heures).
- **Expériences de développement (intervenants extérieurs)** (26 heures)
- **Langue (anglais + deuxième langue au choix)** (**3 ECTS**).

### 3). Stage de fin d'étude ; rédaction du mémoire et soutenance (30 ECTS).

- **Durée : 6 mois : Période : 15 mars au 15 septembre.**
- **Nature et objectif : répondre à une question de développement et formuler des propositions sur la base de l'analyse-diagnostic d'une agriculture dans une région laissée au choix des étudiants ; les stages peuvent se dérouler en France ou à l'étranger, au Nord comme au Sud.**
- **Types d'entreprise et organisme d'accueil :** Institut de recherche et de développement, Bureau d'études et de réalisation et ONG, organisations locales, nationales, internationales de coopération et de financement du développement, entreprises privées.
- **Recherche du stage :**
  - **Par l'étudiant d'abord** (durant le premier trimestre) : la recherche et la négociation d'un stage prépare l'étudiant à la recherche d'un emploi.
  - **Par l'UFR ensuite** (en cas d'échec de la recherche personnelle de l'étudiant) : l'UFR propose au début du second trimestre les possibilités de stage dont elle dispose.

- **Suivi pédagogique du stage :**

Des réunions périodiques sont organisées entre l'étudiant(e) ou le binôme d'étudiant(e)s et l'enseignant responsable de l'encadrement du stage afin de faire le point sur l'état d'avancement du travail de terrain. Il est souhaitable que chacun de ces RV soit précédé de l'envoi, par l'étudiant(e) ou le binôme d'étudiant(e)s, d'un support écrit (dessins, schémas, note de synthèse, ...) faisant état de résultats intermédiaires.

- **Rédaction du mémoire de fin d'études et mode de validation (30 ECTS) :**

La phase de terrain sensu stricto devant avoir une durée minimale de 5 mois, le dernier mois de stage (stage obligatoire de 6 mois) doit être consacré à la poursuite du traitement des données et à la rédaction du mémoire. Cette dernière peut se prolonger, si nécessaire, au-delà de la date limite de la convention de stage dans la limite d'un mois supplémentaire. Dans le cas de circonstances exceptionnelles et/ou accord explicite des étudiants et enseignants concernés, cette période peut se prolonger d'un mois supplémentaire.

La soutenance est publique et est, dans la mesure du possible, organisée de façon à ce que la nouvelle promotion puisse y assister. A l'issue de la soutenance, le jury attribue une note définitive, note reflétant à la fois la qualité de la soutenance et celle du mémoire. Si le jury l'exige, des corrections peuvent être demandées avant dépôt du mémoire, sous format électronique, à la bibliothèque AgroParisTech.

### 4). Effectif maximum : 35 étudiants (étudiants AgroParisTech)

# PROGRAMME DETAILLE DE LA DOMINANTE D'APPROFONDISSEMENT

## MODULE 1

### Origines et transformations des systèmes agraires dans le monde.

(126 heures)

**Hubert Cochet, Sophie Devienne, Olivier Ducourtieux, Nadège Garambois, Samir El Ouaamari, Jonathan Dubrulle**

**Objectif :** Montrer comment l'étude théorique de l'évolution et de la différenciation des systèmes agraires et l'analyse concrète de tel ou tel système agricole particulier se conjuguent pour permettre de formuler un diagnostic et des propositions de politiques et projets de développement appropriés.

*\* La révolution agricole néolithique*

*\* Les systèmes agraires forestiers et la déforestation*

- La culture sur abattis-brûlis : principes, fonctionnement, et conditions de reproduction

*\* Les systèmes pastoraux*

- Les systèmes pastoraux nomades : exemple de la Mongolie (2)

*\* La série évolutive européenne de l'antiquité à la deuxième révolution agricole.*

- Le système agricole antique,
- La révolution agricole du Moyen Age (2),
- La révolution agricole des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles aux Pays-Bas,
- La révolution agricole des XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles au Royaume Uni
- La révolution agricole en France au XIX<sup>e</sup> siècle
- Le développement de l'agriculture aux Etats-Unis (XVI-XIX<sup>e</sup> siècles),
- Protectionnisme et libre échange à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle,
- La révolution agricole contemporaine en France (3).
- Les systèmes herbagers du grand ouest français (2).
- Le bassin Charolais
- Enjeux récents des transformations agricoles dans le Bassin Parisien.

*\* Les transformations anciennes et contemporaines des systèmes agraires en Afrique et dans les Caraïbes.*

- Le système agro-pastoral ancien des régions d'altitude de l'Afrique de l'est (Burundi, Rwanda),
- Crises et révolutions agricoles au Burundi (2),
- Politiques agricoles au Burundi et au Rwanda
- Transformations contemporaines des systèmes agraires forestiers et économie de plantation en Côte d'Ivoire

- Les systèmes agraires caféiers du sud-ouest éthiopien (2)
- Les systèmes agraires des savanes humides
- Le système agraire Séreer : céréaliculture, parc arboré et élevage associé (Sénégal)
- Agriculture manuelle en Haïti
- Inégalités de développement et échec de la réforme agraire en Afrique du Sud
  
- Céréaliculture sèche au Maghreb

*\* Les systèmes hydrauliques.*

- La question de l'eau au Moyen Orient et les systèmes hydrauliques antiques (2)
  
- Les origines de la riziculture asiatique : des essarts aux casiers rizicoles
- Le delta du fleuve rouge (2)

*\* Les transformations récentes de l'agriculture et de l'élevage en Inde*

*\* Les transformations anciennes et contemporaines des systèmes agraires en Amérique latine.*

- La question agraire dans le Mexique colonial et républicain (XVI-XIX<sup>e</sup> siècles)
- La réforme agraire au Mexique
- Elevage extensif et fronts pionniers au Mexique
- Floriculture intensive dans les Andes équatoriennes

*\* Collectivisation et décollectivisation dans l'ancienne Union Soviétique (Russie d'Europe et Ukraine)*

- La révolution russe et la collectivisation en Russie d'Europe et en Ukraine
- Décollectivisation et dualisme agraire en Ukraine

*\* Transactions foncières à grande échelle et développement de l'agriculture capitaliste*

## MODULE 2

### Politiques et marchés agricoles

(72 heures)

**Aurélie Trouvé, Sophie Devienne, Olivier Ducourtieux, Joël Priolon, Dominique Plihon  
(Université Paris 13).**

**Objectifs** : Montrer en quoi les évolutions des marchés internationaux et les politiques agricoles nationales et internationales conditionnent concrètement le développement de l'agriculture dans les diverses parties du monde. Comprendre le fonctionnement des marchés agricoles. Analyser les principaux instruments des politiques agricoles dans les pays développés (UE et États-Unis) et les pays en voie de développement.

#### **I. Introduction**

Politiques agricoles : principales modalités, fondements économiques.

#### **II. Les politiques agricoles dans les pays développés**

- 1 - Enjeux socio-économiques et cadre institutionnel des politiques agricoles européennes
- 2 - La PAC des années 1960 à 1992
- 3 - Les réformes de la PAC de 1992 à 2008
- 4 - Le 2<sup>nd</sup> pilier de la PAC
- 5 - La réforme de la PAC après 2013
- 6 - Fondements et limites des réformes de la PAC. Lien avec les accords commerciaux.
- 7 - Les perspectives de la PAC après 2022.
- 8 - Agriculture et politique agricole aux Etats-Unis au XX<sup>ème</sup> siècle (1)
- 9 - Agriculture et politique agricole aux Etats-Unis au XX<sup>ème</sup> siècle (2)
- 10 - Agriculture et politique agricole aux Etats-Unis au XX<sup>ème</sup> siècle (3)
- 11 - Agriculture et politique agricole aux Pays-Bas

#### **III. Economie et marchés agricoles**

- 1 - Fondements macroéconomiques : une introduction (2 séances)
- 2 – Marchés financiers agricoles

#### **IV. Politiques agricoles dans les pays en développement**

- 1- Les politiques commerciales des pays en développement : exemple en Afrique de l'Ouest
- 2- La révolution verte.
- 3- Les réformes agraires

## **MODULE 3**

### **Analyse-diagnostic des systèmes agraires**

(60 heures)

**Nadège Garambois, Hubert Cochet, Sophie Devienne et Samir El Ouamari**

**Objectif :** Apprendre aux étudiants à analyser des situations agricoles concrètes, identifier les problèmes auxquels sont confrontés les agriculteurs et les autres catégories d'agents économiques et proposer d'éventuelles interventions pour tenter de les résoudre et d'en atténuer les effets.

#### **I- Stage d'initiation :**

Initiation à l'analyse-diagnostic dans une petite région agricole française

#### **II- Enseignement (cours et TD) :**

- Objectifs et principes généraux de l'analyse-diagnostic
- Lecture de paysage : Cours et TD sur diapositives
- Enquêtes historiques et reconstitution des systèmes agraires
- Zonage et identification des systèmes de production
- Histoire et identification des systèmes de production
- Système de culture, système d'élevage et système de production : concept, méthode d'analyse et exemples
- Reproduction de la fertilité au niveau de la parcelle : Bilans minéral et organique
- Alimentation des troupeaux : Bilans fourragers
- Caractérisation des systèmes de production agricole à l'échelle de l'exploitation : Assolements, rotations, intégration agriculture-élevage, etc.
- Performances économiques des systèmes de production
- Modélisation des résultats économiques des systèmes de production
- Le concept de système agraire
- Le diagnostic en termes de système agraire et la prise en compte de la concurrence internationale et des politiques agricoles
- La formulation de projets de développement agricole

Cet enseignement s'appuiera largement sur les acquis du voyage régional de début d'année et sur la présentation de cas concrets

#### **III- Préparation au stage de fin d'études**

## **MODULE 4**

### **Ingénierie des projets de développement Agricole : formulation, gestion, évaluation**

(27 heures + 24 h TD)

**Olivier Ducourtieux, Nadège Garambois**

**Objectifs** : Former les étudiants aux méthodes de formulation, de gestion et d'évaluation des projets de développement agricole.

#### **I- Introduction générale sur les projets de développement agricole**

- Le concept de projet
- Les différents types de projets
- Le cycle des projets

#### **II- Gestion de projet**

- Les projets, des outils de développement parmi d'autres  
Notion de projet, les projets dans le panel des interventions publiques, le cycle du projet, le cadre logique, des limites de l'approche projet
- La mise en œuvre d'un projet : entre compromis et efficacité  
Logistique, gestion financière, ressources humaines, gestion du temps
- Le suivi et l'évaluation comme outils de pilotage du projet  
Le suivi des actions et l'évaluation concomitante des effets du projet pour un pilotage réactif

#### **III- Evaluation des projets de développement agricole**

- L'évaluation financière du point de vue des exploitants agricoles et des entreprises privées (Cours et TD) :
  - Prévisions de recettes et dépenses
  - Le flux financier net et le bénéfice du projet
  - L'actualisation
  - Le taux de rentabilité interne et les autres critères de choix des projets
- L'évaluation économique du point de vue de la collectivité (Cours et TD)
  - Objectifs des évaluations ex-ante et ex-post
  - Effets directs, indirects, induits et environnementaux
  - Quantification des effets en termes physiques

- Quantification des effets en termes monétaires par la méthode des prix de référence
- Quantification en termes monétaires par la méthode des effets
- La difficile évaluation des effets environnementaux
- Le taux de rentabilité interne économique : calcul et signification
- Les critères de choix de projets

## **MODULE 5**

### **Etudes de marché des produits agricoles et alimentaires**

(24 heures)

**Nadège Garambois, Samir ElOuaamari**

**Objectifs** : sur la base d'études de cas concrets, apprendre à rendre compte de l'évolution des marchés et des prix des produits agricoles sur le marché international et les marchés nationaux et à analyser ce qui préside à ces évolutions.

**7 séances (cours et travaux dirigés)**

**Elaboration en binôme d'un dossier portant sur l'étude d'un marché international agricole (papier ou exposé)**

## **MODULE 6**

### **Histoire de la pensée et théories économiques**

(21 heures)

**Axel Magnan, Jonathan Dubrulle, Hubert Cochet**

**Objectifs** : Montrer en quoi la lecture critique des principaux théoriciens de l'économie et l'analyse du rôle accordé par ces auteurs au secteur agricole permettent d'éclairer et d'interpréter certains aspects des politiques agricoles mises en place aujourd'hui

#### **5 séances sont consacrées aux auteurs suivants**

Adam Smith

David Ricardo

Karl Marx

Les Néoclassiques

John Maynard Keynes

#### **2 autres séances sont consacrées aux auteurs suivants :**

Alexander Chayanov

Karl Kautsky

Robert Malthus

Ester Boserup

## MODULE 7

### Approches et expériences de développement

(36 heures)

#### Intervenants extérieurs

**Objectif :** Ce séminaire se présente sous la forme de conférences-débats avec des intervenants extérieurs portant sur leur expérience dans le développement. Il s'agit, d'une part, de présenter aux étudiants le rôle de quelques institutions de développement publiques et privées et quelques cas concrets d'interventions publiques ou d'organisations non gouvernementales destinées à infléchir le développement dans diverses régions du monde. D'autre part, les étudiants verront aborder quelques grandes problématiques touchant au développement par des approches disciplinaires variées.

Ce séminaire est aussi l'occasion pour les étudiants de rencontrer des experts des différentes institutions habituellement engagées dans le développement.

La liste des interventions présentées ci-dessous peut varier d'une année à l'autre selon la disponibilité des personnalités invitées.

- Jean Luc Paul : introduction à l'anthropologie économique.
- D. CORNU: Le rôle des SAFER : évolution et situation actuelle
- DOLIGEZ François, Institut de Recherche et d'Application des Méthodes de Développement (IRAM) : " Micro-finance et développement ".
- Jean Marc CHAUMET : Agriculture et politique agricole en Chine.
- POCHON M. , agriculteur : " Agriculture plus économe et développement durable ".
- MICHEL Franck, Chambre d'Agriculture des Deux Sèvres : Innovations et nouvelles filières de commercialisation.
- LAVIGNE-DELVILLE Philippe, Agro-anthropologue, spécialiste des questions foncières : les approches de la question foncière en Afrique sub-saharienne
- Isabelle GOLDRINGER: Biodiversité et OGM
- Sabrina ROBERT-CUENDET : Le règlement des différends dans les accords de libre échange internationaux
- Virginie BARTHES : L'Agence Française de Développement
- Emilie SARRAZIN : Commerce Equitable
- Sylvain LHERMITTE : Le lobbying et la PAC
- A. DEGROOTE : exemple d'un projet de développement en Haiti
- M. DUFUMIER : L'agro-écologie
- Etc...